

-5-



ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛИ

допълнителни материали за работа в клас



Бележки към учителите:

Тези кратки учителски помагала към книгата „Моите красиви рога“ целят да предложат алтернативен подход към разискването на допълнителни неизучавани текстове в клас. Те разглеждат четенето като процес, който не само провокира мисълта, но носи и удоволствие.

Всяко помагало засяга отделна тема и включва откъс, въпроси и допълнително занимание за работа в клас с игрови характер. Предложените теми са: Различие и толерантност, Приятелство, Загуба и болка, Доверие и страх, Позитивна нагласа.

Работата дори с кратък откъс може да събуди у децата желание да прочетат цялата история. Приложените въпроси по предложения текст провокират мисленето на учениците и стимулират уменията им да слушат и да осмислят основните послания. Допълнителните въпроси целят да изведат учениците от микросвета на книгата, да ги поставят в аналогична ситуация, като отключат у тях различен набор от емоции. Игровите занимания в края на всеки модул развиват фината моторика и провокират въображението.

*Следете още за книгата
„Моите красиви рога“ на:*

Уебсайт: motove.com

FB страница:

[facebook.com/motove](https://www.facebook.com/motove)

В партньорство с

detskiknigi.com

С любезната подкрепа на

OZONE.bg

ИЗИГРАЙ СКУКАТА!



ТЕМА 5: ПОЗИТИВНА НАГЛАСА



**Темата ПОЗИТИВНА НАГЛАСА цели да про-
вокира у учениците:**

- оптимизъм и разбиране, че щастливите хора се справят по-лесно с предизвикателствата;
- умение да анализират негативните емоции, да ги тълкуват, да ги приемат и по този начин да се справят с тях;
- навици във всяка ситуация да търсят и да се фокусират върху позитивите, а не обратното;
- осъзнаване, че негативните мисли имат разрушително действие върху нас самите, върху отношението ни към другите и към света. И обратното – колкото по-усмихнат е един човек, толкова по-добре ще го възприемат околните.



ОТКЪС

...

Още едно листо се откъсна и се залюля от вятъра. Ву проследи с поглед танца му във въздуха. В последните си мигове живот листенцето рисуваше пирует след пирует, премяташе се, носено от вятъра, сякаш наистина се забавляваше. Ту вятърът го стрелкаше нагоре, ту пропадеше надолу, после пак го подеваше в шеметна игра. Ву се усмихна на този необичаен танц между вятър и листо. Едно изумително крехко приятелство, което щеше да приключи всеки миг. Но после вятърът щеше да разлюлее друго листо, да помилва тревата, да подгони птиците, да духне в облаците и да разроши цветята. Вятърът имаше приятели навсякъде. Той не чакаше те сами да го потърсят, а самият той ги откриваше.

– Всичко в този живот се случва с цел! – каза на себе си Ву. – Винсент ме научи, че истинските приятели винаги се появяват, когато имаш нужда от тях, и, дори да не говорят, самата им близост е успокояваща. Мога да се обзаложа, че така, както той е успокоявал мен, така и аз съм му давал топлина и уют, от които той се е нуждаел. Много ясно! Ами Констанс? Тя ми помогна да се науча да слушам, а не само да говоря. Тя се появи в живота ми с цел. Тя е толкова смела, а аз не съм. Аз мога много да говоря, и нищо да не кажа, а тя говори малко, но право в целта. Искам да кажа, че е срамота да се крия тук и да лишавам бъдещите си приятели от възможността да познават толкова чуден елен като мен. И ето вятърът сега също ми подсказва, че докато стоя тук и се самосъжалявам, около мен кипи забавление! Хайде, надигай се! Не съжаля-

вай за приятелите, които са си тръгнали, а се радвай, че са били до теб. Всичко в живота, Ву, се случва с цел. И ти го знаеш! Не си ли любопитен какво ти предстои сега? – усмихна се едва доловимо, а в очите му блесна едно позагаснало пламъче. Еленът се надигна, тръсна глава и се затътри към гардеробиерната си.

Обичайното му добро настроение отново се беше възвърнало. Животът отново му поднесе изпитание, но в крайна сметка всичко свърши добре, както се случва с всяко лошо нещо в живота. Винаги се случва с цел, нали?

...





Въпроси по откъса

Бележки към учителите:

Отговорите, посочени под всеки въпрос, са предполагаеми и имат за цел да Ви подпомогнат при работа в клас с неизучаван текст. Вие може да предложите свои интерпретации на база на прочетеното, както и да оспорите или допълните вариантите за отговор.

(1) Какво си мисли еленът Ву, докато наблюдава как вятърът си играе с листата на дървото?

- Че вятърът има приятели навсякъде.
- Че листенцата, дори в последните си мигове живот се забавляват с вятъра.
- Че животът продължава хода си независимо от всичко и напук на всяко предизвикателство.
- Че навсякъде около нас има красота и ценни моменти, които просто трябва да откриеш.

(2) Как се чувства еленът в началото и в края на монолога, който води, докато наблюдава листата и вятъра?

- В самото начало е по-тъжен, отчаян.
- В края е обнадежден, усмихнат, ентузиазизиран.
- Готов е за нови приключения.

(3) Защо е тъжен в началото?

- Защото е загубил приятелите си.
- Защото се чувства самотен.
- Защото има усещането, че не знае какво му предстои.

(4) Как успява да възвърне позитивната си нагласа и добро настроение?

- Лека-полека започва отново да вижда смисъл в живота.
- Дава си сметка, че не си струва да губи време в самосъжаление. По-ценно е да съхрани спомена за всеки приятел и за неговите уроци.
- Представя си, че го чакат още куп приключения, които са също толкова вълнуващи! Животът е пред него и самият Ву трябва да предприеме нещо, не да чака наготово.

(5) До какво заключение стига еленчето?

- Че трябва да върне усмивката на лицето си, защото губи от ценното си време за вълнуващи приключения.

(6) Каква е целта на всяко предизвикателство според откъса?

- Всяка житейска трудност се случва с определена цел – да ни подсказе нещо, да ни даде урок, да ни направи по-силни.

(7) Как трябва да приемаме предизвикателствата?

- С усмивка, с позитивна нагласа.
- С мисъл, че всяка трудна ситуация може да има хубав завършек.



Допълнителни въпроси ИЗВЪН ОТКЪСА

Бележки към учителите:

Целта на тези въпроси е да изведат учениците от микросвета на книгата, като ги поставят в аналогични на героите ситуации и ги провокират да разсъждават, да търсят решение и да изграждат свой подход и разбиране спрямо дадената ситуация.

- (1) Случвало ли ви се е да сте в лошо настроение? Какво изпитвате тогава - гняв, ярост, тъга, равнодушие?**
- (2) Какво може да предизвика лошо настроение?**
- (3) Има ли начин, с който да го прогоните? Какво правите, за да ви мине?**
- (4) Как се чувствате, когато сте щастливи?**
- (5) Ако видите свой приятел тъжен, как бихте го развеселили?**
- (6) Какво може да предизвика усмивка на лицето ви?**
- (7) Как би реагирал на трудностите човек, който мисли негативно и такъв, който мисли позитивно?**



Допълнителни занимания

Бележки към учителите:

Целта на тези занимания с по-развлекателен характер (подходящи и за часовете по домашен бит и техника, изобразително изкуство, музика) е да продължи работата по темата, увеличавайки учениците в предизвикателства, които са им приятни и интересни. Игровият модел развива както фината моторика, така и въображението на децата. Спомага да се възприеме книгата, и изобицо четенето, като процес, който не само провокира мисълта и вникването в текста, но и носи удоволствие и формира ценни качества на характера у учениците.

ЗАНИМАНИЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА РАБОТА:

Игра в клас, която стимулира разбирането на емоциите

- (1) Изрежете лицата на елена Вундаба, изразяващи дадена емоция (щастлив, тъжен, уплашен, учуден).
- (2) Залепете тиксо или каучук на гърба на всяка фигурка.
- (3) На дъската в класната стая напишете следните изречения и оставете празни места, както е указано. На празните места децата трябва да сложат лицето на еленчето според това как се чувства то.

ВАЖНО! *Обърнете внимание и дискутирайте как се променя звученето на всяко изречение, когато се сменят и различните емоции върху празните места.*



Допълнителни занимания

Примерни изречения за работа:

- (1) Когато стадото се подиграваше на елена Ву, той беше (...) и реши да отиде да живее на поляна сам, от което се чувстваше (...).
- (2) В гората опита да се запознае с много животни. Отначало беше (...), а после (...).
- (3) Когато калинката Винсент не му отговаряше, той се чувстваше (...)
- (4) Беше много (...), когато се запозна с Констанс.
- (5) Тя го караше да се чувства (...).
- (6) Когато разбра, че Винсент не е жив, Ву се почувства (...)
- (7) Когато разбра, че Констанс си е тръгнала, Ву се почувства (...)
- (8) Когато се запозна с човека, Ву се почувства (...).
- (9) Когато рогчето му падна, еленчето изпита (...).
- (10) Когато се успокои и видя, че всичко е наред, защото свършва добре, Ву се почувства (...) и (...).

Свалете и останалите 4 помагала от motove.com/store





ЩАСТЛИВ



УЧУДЕН



ТЪЖЕН



УПЛАШЕН

